

# Escuela Primaria de Cathedral City

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria de Cathedral City
<b>Dirección</b>	69-300 Converse Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Cathedral City, CA 92234
<b>Número Telefónico</b>	760-770-8583
<b>Director/a</b>	Brenda Santana
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bsantana@psusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://cces.psusd.us/">http://cces.psusd.us/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6032403

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Número Telefónico</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendente</b>	Mike Swize, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mswize@psusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.psusd.us

## Panorama Escolar para 2021-22

La misión de la Escuela Primaria Cathedral City es proporcionar y mejorar continuamente un ambiente altamente académico y seguro a través de una asociación de colaboración con el personal, las familias y la comunidad que, a pesar de todos los desafíos, resulta en alumnos que experimentan excelencia en educación y tecnología, dominan los estándares estatales, tienen éxito en las pruebas estandarizadas y están preparados como miembros responsables e independientes de la sociedad.

La Escuela Primaria Cathedral City está ubicada en Cathedral City, California, dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La Escuela Primaria Cathedral City brinda servicios a aproximadamente 650 alumnos en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
1° Grado	102
2° Grado	113
3° Grado	112
4° Grado	106
5° Grado	114
Inscripción Total	656

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.2
Masculino	53.8
Asiático	0.8
Afroamericano	2.4
Filipino	0.8
Hispano o Latino	91.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
Blanco	3.5
Estudiantes del Inglés	44.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	5.3
De Escasos Recursos Económicos	99.1
Alumnos con Discapacidades	12.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	31.6	94.0	910.6	88.1	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	9.8	1.0	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	2.6	0.3	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.0	3.0	42.0	4.1	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	1.0	3.0	68.3	6.6	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	33.6	100.0	1033.5	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	1.0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.0

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		14 de septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018		0
<b>Matemáticas</b>	The Math Learning Center - Bridges 2018-2019		0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science / 2020-2021		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt - Reflections 06/07		0
<b>Idioma Extranjero</b>			
<b>Salud</b>			
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La instalación actual de la Escuela Primaria Cathedral City abrió sus puertas en el año 2000. El distrito escolar mantiene los terrenos semanalmente. El mantenimiento y la limpieza de las instalaciones son mantenidos conjuntamente por los conserjes del sitio escolar y el departamento de mantenimiento y operaciones del distrito. La escuela fue pintada recientemente y se instalaron paneles solares en el estacionamiento durante el verano de 2015. El estacionamiento de la escuela fue remodelado en la primavera del 2020 y se añadió una marquesina digital. Durante el verano del año 2020, se sustituyó todo el piso original en todo el plantel. También se hizo una reparación del depósito de retención durante el verano y otoño del 2020 aprovechando el cierre escolar. Las reuniones para analizar el estado de las instalaciones se producen una vez al mes con la administración, el conserje y el secretario de la escuela para ver la condición de las solicitudes de servicio y garantizar así la seguridad de las instalaciones y el buen funcionamiento de las mismas.

Año y mes del más reciente informe FIT	10 de noviembre de 2021
--	-------------------------

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Múltiples tejas manchadas - resueltas / órdenes de trabajo enviadas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Grifo suelto - resuelto / orden(es) de trabajo enviada(s)
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Superficie de caucho dañada - resuelta / orden(es) de trabajo presentada(s)

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	336	244	72.62	27.38	24.07
<b>Femeninas</b>	151	113	74.83	25.17	23.89
<b>Masculinos</b>	185	131	70.81	29.19	24.22
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	308	232	75.32	24.68	23.04
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	4	33.33	66.67	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	155	110	70.97	29.03	8.26
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	38	22	57.89	42.11	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	332	242	72.89	27.11	23.85
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	48	19	39.58	60.42	10.53

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	336	110	32.74	67.26	13.21
Femeninas	151	48	31.79	68.21	8.70
Masculinos	185	62	33.51	66.49	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	308	106	34.42	65.58	11.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	1	8.33	91.67	--
Estudiantes del Inglés	155	52	33.55	66.45	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	38	4	10.53	89.47	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	332	109	32.83	67.17	13.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	48	10	20.83	79.17	--

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					

<b>Masculinos</b>					
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>					
<b>Asiáticos</b>					
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Filipinos</b>					
<b>Hispanos o Latinos</b>					
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>					
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>					
<b>Estudiantes del Inglés</b>					
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>					
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>					
<b>Todos los Alumnos</b>	332	318	95.78	4.22	27.67
<b>Femeninas</b>	149	143	95.97	4.03	20.98
<b>Masculinos</b>	183	175	95.63	4.370000000	33.14
<b>Asiáticos</b>	3	1	33.33	66.67	
<b>Afroamericanos</b>	9	9	100		44.44
<b>Filipinos</b>	1	1	100		
<b>Hispanos o Latinos</b>	306	296	96.73	3.27	27.36
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	4	3	75	25	66.67
<b>Blancos</b>	9	8	88.89	11.11	12.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	154	149	96.75	3.25	22.82
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	100		100
<b>Indigentes</b>	29	27	93.1	6.900000000	44.44
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	330	316	95.76	4.239999999	27.53
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	48	44	91.67	8.33	45.45
<b>Todos los Alumnos</b>	332	234	70.48	29.52	23.08
<b>Femeninas</b>	149	108	72.48	27.52	23.15
<b>Masculinos</b>	183	126	68.85	31.15	23.02
<b>Asiáticos</b>	3	1	33.33	66.67	100
<b>Afroamericanos</b>	9	4	44.44	55.56	25
<b>Filipinos</b>	1	1	100		
<b>Hispanos o Latinos</b>	306	223	72.88	27.12	21.97
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	4	1	25	75	100
<b>Blancos</b>	9	4	44.44	55.56	50

<b>Estudiantes del Inglés</b>	154	105	68.18	31.82	8.57
<b>Indigentes</b>	29	18	62.07	37.93	16.67
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	330	233	70.61	29.39	23.18
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	48	19	39.58	60.42	5.26

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Todos los Alumnos	332	320	96.39	3.61	10.62
Femeninas	149	144	96.64	3.36	6.25
Masculinos	183	176	96.17	3.83	14.2
Asiáticos	3	1	33.33	66.67	100
Afroamericanos	9	9	100		11.11
Filipinos	1	1	100		

Hispanos o Latinos	306	298	97.39	2.61	10.07
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	3	75	25	33.33
Blancos	9	8	88.89	11.11	12.5
Estudiantes del Inglés	154	151	98.05	1.95	3.31
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100		
Indigentes	29	27	93.1	6.900000000	3.7
De Escasos Recursos Económicos	330	318	96.36	3.64	10.69
Alumnos con Discapacidades	48	46	95.83	4.17	4.35
Todos los Alumnos	332	108	32.53	67.47	12.96
Femeninas	149	48	32.21	67.79	8.33
Masculinos	183	60	32.79	67.21	16.67
Asiáticos	3	1	33.33	66.67	100
Filipinos	1	1	100		
Hispanos o Latinos	306	104	33.99	66.01	11.54
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	1	25	75	100
Blancos	9	1	11.11	88.89	
Estudiantes del Inglés	154	52	33.77	66.23	7.69
Indigentes	29	5	17.24	82.76	
De Escasos Recursos Económicos	330	108	32.73	67.27	12.96
Alumnos con Discapacidades	48	9	18.75	81.25	

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	14.08	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	114	NT	NT	NT	NT
Femeninas	51	NT	NT	NT	NT
Masculinos	63	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	103	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	42	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	113	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Primaria Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) tiene muchas oportunidades para la participación de los padres. La escuela tiene un Grupo de Padres/Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), que patrocina recaudadores de fondos, ferias de libros y diversas actividades comunitarias. Los padres tienen la oportunidad de ofrecerse como voluntarios para eventos escolares como excursiones, Día Internacional de Caminar a la Escuela, y Festivales PTG. CCE tiene un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que contribuye al avance del éxito de cada alumno. El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela se reúne regularmente para discutir temas relacionados con los alumnos de segundo idioma. Además, la escuela patrocina eventos familiares, por ejemplo, la jornada de recreo en familia, la noche de películas y Noches de Lectoescritura. La escuela además proporciona talleres para padres, por ejemplo, la noche académica veraniega y los siete hábitos de los padres que tienen éxito. La escuela financia un enlace de la comunidad escolar bilingüe para ayudar a los padres con la participación y los recursos. En CCE proporcionamos acceso y oportunidades para que los padres con dominio limitado del idioma inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y desarrollen nuestra política de participación de los padres. Proporcionamos avisos traducidos sobre reuniones y eventos, traductores bilingües en las reuniones de padres y contamos con un personal de recepción

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

completamente bilingüe. Para los padres con discapacidades, se puede proporcionar asistencia para las personas con discapacidades físicas, se pueden proporcionar llamadas telefónicas directas para comunicar avisos a las personas con discapacidades visuales, y el personal de la oficina está disponible para ayudarlo a completar el papeleo. Además, la accesibilidad para discapacitados está disponible en el salón de usos múltiples, la oficina de la escuela, la biblioteca y cada salón de clases. A todos los padres se les envían avisos y se les invita por teléfono y mensaje de texto para participar en las actividades de los padres y en las reuniones de participación de los padres.

Nombre de la persona de contacto: Brenda Santana (Directora), Número de teléfono de contacto: 760-770-8583 o Nombre de la persona de contacto: Mary Perez (Enlace Comunitario Escolar), Número de teléfono de contacto: (760) 770-8583

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Blancos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.0	0.0	0.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	694	679	182	26.8
<b>Femeninas</b>	318	311	79	25.4
<b>Masculinos</b>	376	368	103	28.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	5	5	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	17	16	7	43.8
<b>Filipinos</b>	5	5	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	622	612	154	25.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	8	8	4	50.0
<b>Blancos</b>	36	33	17	51.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	343	337	73	21.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	12	10	5	50.0
<b>Indigentes</b>	76	74	20	27.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	681	669	180	26.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	95	93	24	25.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.42	0.00	6.21	0.05	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.21	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.21	4.74	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.09	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Cathedral City tiene un plan integral de seguridad escolar que se enorgullece de brindar un ambiente seguro y ordenado. El Plan de Seguridad Escolar de la escuela está actualmente archivado en la oficina del distrito, el Departamento de Policía de Cathedral City y en el sitio escolar. Los componentes del plan se revisan en el Consejo Escolar, en una reunión del personal, y mediante un correo electrónico para la comunicación entre la escuela y los padres. Esta comunicación escrita comprende el manual de la escuela y las cartas a la casa sobre los procedimientos de seguridad del alumno y los procedimientos de despido después de la escuela (cuando empiece de nuevo la instrucción presencial). Se establecen nuevas metas cada año para abordar específicamente cualquier inquietud de seguridad. Estas metas se crean en colaboración con los miembros del personal y los padres. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado el 8 de diciembre de 2021 y revisado con el Consejo de Éxito Escolar nuevamente el 13 de diciembre de 2021. Se compartió con el personal en la reunión de personal del 15 de diciembre de 2021. El plan actual incluye los siguientes tres objetivos.

1. Establecer expectativas a nivel escolar e intervenciones de nivel I, II y III
2. El equipo continuará asegurando que las instalaciones sean seguras para todos los alumnos, el personal y las familias a través de la comunicación y el monitoreo de la orden de trabajo y su finalización.
3. Los procedimientos se revisarán periódicamente para garantizar el regreso seguro para la instrucción en persona después del cierre de COVID

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		5	
1° Grado	21	2	3	
2° Grado	26		4	
3° Grado	18	6		
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado				
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		5	
1° Grado	22		5	
2° Grado	28		4	
3° Grado	21	2	3	
4° Grado	24	1	4	
5° Grado	24	1	4	
6° Grado				
Otro	8	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	22	1	4	
<b>1° Grado</b>	20	4	1	
<b>2° Grado</b>	22		5	
<b>3° Grado</b>	27		4	
<b>4° Grado</b>	26		4	
<b>5° Grado</b>	27		4	
<b>6° Grado</b>				
<b>Otro</b>	9	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>				
<b>Matemáticas</b>				
<b>Ciencia</b>				
<b>Ciencia Social</b>				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>				
<b>Matemáticas</b>				
<b>Ciencia</b>				
<b>Ciencia Social</b>				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	656

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$14,908	\$4,467	\$10,441	\$95,914
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$10,780	\$91,422
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-3.2	4.8
<b>Estado</b>			\$8,444	\$84,665
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	21.1	12.5

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

En la Escuela Primaria Cathedral City, los alumnos reciben una amplia variedad de servicios para mejorar su educación. Los programas implementados incluyen: intervenciones de lectura (extracción de grupos pequeños basados en habilidades basadas en datos utilizando "Fountas y Pinell"), programas suplementarios basados en tecnología (Accelerated Reader, Imagine Learning y Dreambox), el programa extracurricular Think Together y un programa de Chromebook 1:1 para todos los alumnos de K-5to grado. Los alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) tienen acceso a un carrito de iPad en el salón. El sitio ha contratado personal adicional (un maestro y un auxiliar docente) para ayudar con la intervención de lectura y los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en 1er-5to grado. El distrito ha contratado a dos auxiliares docentes para apoyar los cuatro salones de Kínder. El distrito también proporciona a la escuela un maestro de asignación especial para proporcionar apoyo de instrucción instructiva al personal. Finalmente, un enlace comunitario financiado por el sitio escolar está disponible para ayudar a los alumnos y sus padres a promover la asistencia de los alumnos y la participación de los padres en el sitio escolar. El distrito también ofrece varias oportunidades de enriquecimiento a lo largo del año en el área de las artes incluyendo "MoxieBox Art" en los salones de clases, conciertos, excursiones, programas de arte, programas de música y presentaciones musicales. Algunos ejemplos incluyen conciertos en Steinway, excursiones a McCallum, excursiones y lecciones de arte en el Museo de Arte de Palm Springs, clases de programación informática, y clases de ukulele. El distrito también financia tutoría de inglés como Segundo Idioma (ELS, por sus siglas en inglés) y educación suplementaria de Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos en riesgo. Para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos, el distrito y el sitio escolar financian de manera colaborativa servicios y recursos que incluyen asesoramiento sobre salud mental y un programa de receso estructurado que incluye un capacitador de receso. El distrito también proporciona a todos los grados un currículo contra el acoso escolar. Además, los alumnos de 4to grado reciben instrucción sobre abuso de sustancias y los alumnos de 5to grado reciben instrucción sobre la conciencia de suicidio proporcionada por los recursos comprados por el distrito.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,137	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,534	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,829	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,894	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,317	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$159,682	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$275,095	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

## Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el distrito PSUSD para el personal y los directores, centrado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado un aprendizaje profesional basado en datos de logros de los alumnos, investigación de mejores prácticas y discusiones con maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En el ciclo escolar 2019-2020, el apoyo a la formación profesional de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se centró en la profundidad del conocimiento, las reclamaciones y objetivos de ELA, y las estrategias de cuestionamiento rigurosas, así como una introducción a la Reclamación 2 (Redacción). Este apoyo continuó durante el año escolar 2020-2021 con un enfoque en el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos en el entorno virtual. El año escolar 2021-2022 continuó el trabajo de los años anteriores en un modelo diferenciado que permite a los sitios escolares 3 días de apoyo a la formación profesional basado en la necesidad de refinamiento en la Afirmación 1 (Lectura) o la Afirmación 2 (escritura) con equipos de nivel de año, proporcionar una visión general a los nuevos maestros o extender el trabajo más allá de los niveles de año para desarrollar planes verticales de implementación en toda la escuela. La formación profesional en estas áreas fue proporcionada por el Proyecto "Schoolhouse".

En el ciclo escolar 2018-19, los maestros comenzaron a trabajar con asesores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el 1º año (2018-19) el enfoque se centró en el desarrollo de estrategias para apoyar el sentido numérico mediante la implementación de rutinas de matemáticas mentales y destacando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el 2º año (2019-20) el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir).

Esta formación profesional también apoyó a los maestros con la implementación del programa de matemáticas adoptado por el distrito ("Bridges in Mathematics" y "Number Corner"). Durante el 3º año (2020-2021), continuamos el trabajo del 2º año debido al cierre de la escuela y brindamos apoyo para la entrega de matemáticas instructivas en el entorno virtual. Durante el 4º año (2021-2022), todos los maestros de primaria, capacitadores de instrucción y administradores colaboraron con asesores de "High Impact Math" para continuar el trabajo del estudio de matemáticas de los años 1º-3º, incluida la planificación, la enseñanza conjunta y la información con maestros y capacitadores. Se desarrollaron lecciones básicas centradas en las normas prioritarios e incorporando el objetivo matemático, el desarrollo de contenido, las estrategias de instrucción de alto rendimiento y la evaluación. Cada maestro en los niveles de año de Kinder-5º completó un ciclo de estudio de matemáticas con el asesor, estableció metas individualizadas y recibió apoyo de capacitación de seguimiento. El sitio de la escuela recibió un total de 18 días con los asesores para el trabajo del estudio de matemáticas y tiempo para que el asesor, entrenador y administrador desarrollara un plan de acción del sitio para el apoyo continuo después de la capacitación.

Durante el año escolar 2021-2022, los maestros recibieron 1 día de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo de Kagan, que es aplicable a la participación de los alumnos en todas las áreas de contenido. Además, en 2021-2022, el distrito PSUSD se está asociando con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje. Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para administradores del sitio, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de clases que también se aplica a todas las áreas temáticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	39	18	10

# Distrito Escolar Unificado de Palm Springs

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Número Telefónico</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendente</b>	Mike Swize, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mswize@psusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.psusd.us

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	10966	1579	14.40	85.60	42.48
<b>Femeninas</b>	5259	785	14.93	85.07	47.74
<b>Masculinos</b>	5706	794	13.92	86.08	37.29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	41	5	--	87.80	--
<b>Asiáticos</b>	88	13	14.77	85.23	92.31
<b>Afroamericanos</b>	507	59	11.64	88.36	40.35
<b>Filipinos</b>	189	48	25.40	74.60	60.42
<b>Hispanos o Latinos</b>	8788	1277	14.53	85.47	38.84
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	308	28	9.09	90.91	51.85
<b>Blancos</b>	1035	148	14.30	85.70	62.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3002	295	9.83	90.17	7.61
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	95	7	7.37	92.63	--
<b>Indigentes</b>	1824	124	6.80	93.20	32.26
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	10839	1559	14.38	85.62	42.58
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	12	3	25.00	75.00	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1370	129	9.42	90.58	8.66

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	10964	1429	13.03	86.97	20.62
<b>Femeninas</b>	5259	718	13.65	86.35	21.76
<b>Masculinos</b>	5704	711	12.46	87.54	19.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	41	6	--	85.37	--
<b>Asiáticos</b>	88	14	15.91	84.09	83.33
<b>Afroamericanos</b>	507	56	11.05	88.95	9.09
<b>Filipinos</b>	189	47	24.87	75.13	41.30
<b>Hispanos o Latinos</b>	8786	1133	12.90	87.10	16.70
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	308	28	9.09	90.91	32.14
<b>Blancos</b>	1035	145	14.01		41.26
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3000	232	7.73	92.27	3.95
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	95	4	4.21	95.79	--
<b>Indigentes</b>	1820	110	6.04	93.96	9.26
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	10837	1412	13.03	86.97	20.72
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	12	3	25.00	75.00	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1370	116	8.47	91.53	0.88

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

